

# **Sección I.**

## Conceptos Generales





## Sección I.

# Conceptos Generales

Las organizaciones y programas internacionales que trabajan en las áreas de salud reproductiva (SR) y prevención del VIH entre los jóvenes están empezando a reconocer la importancia de hacer que los jóvenes participen en todos los aspectos de la programación. En la Conferencia Internacional sobre el SIDA del 2002 que se realizó en Barcelona, España, Peter Piot, el Director Ejecutivo del Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre VIH/SIDA (ONUSIDA) declaró: “Estamos trabajando *con* la gente joven y no *para* la gente joven”. La declaración de Piot ilustra un cambio gradual de paradigma: en lugar de tratar a la gente joven como si fueran un problema, deben considerarse miembros competentes de una comunidad con capacidades y recursos.

Los programas utilizan muchas estrategias diferentes para lograr que los jóvenes participen. En el pasado, la participación juvenil generalmente incluía la educación entre pares, juntas asesoras de jóvenes y grupos de enfoque de jóvenes. En años recientes, las organizaciones se han esforzado para integrar a los jóvenes en la programación, e incluso a trabajos en las áreas de defensa, liderazgo y evaluación. La Organización Mundial de la Salud aconseja que los jóvenes “deben participar desde el inicio como aliados integrales y activos en todas las etapas, desde la conceptualización, el diseño, la implementación y la retroalimentación, hasta el seguimiento.”<sup>1</sup>

Tradicionalmente, la principal temática de los programas al servicio de la juventud ha sido proteger a la gente joven del daño, aunque se ha gestado un cambio gradual que viene a tomar en cuenta sus responsabilidades y capacidades.<sup>2</sup> La Convención de los Derechos del Niño, un documento de las Naciones Unidas de 1989, ratificada por más de 100 países y en esta se declaró que los derechos de los niños/as deben ser protegidos. También requiere el reconocimiento de la importancia de la participación de los niños/as en la toma de decisiones.<sup>3</sup>

Otro cambio importante consiste en que en lugar de centrarse en los riesgos y vulnerabilidades de los jóvenes, es necesario hacer hincapié en sus características y rasgos positivos. Muchos programas para el desarrollo de la juventud reconocen que los enfoques para la gente joven basados en problemas no funcionan. Estos programas están cambiando el enfoque hacia la capacidad, puntos fuertes y aptitudes de la juventud, en lugar de centrarse en sus problemas. Según un informe del Forum for Youth Investment, un grupo de investigación basado en Washington, DC., la participación es un mecanismo clave en el logro del

desarrollo exitoso de la juventud. Como señala el grupo, con demasiada frecuencia, “los adolescentes en alto riesgo son el blanco de programas concebidos para resolver sus problemas, pero no de oportunidades para desarrollar su capacidad y hacer contribuciones”.<sup>4</sup>

Con esta *Guía para la Participación de los Jóvenes*, YouthNet busca contribuir al realce del nuevo enfoque en la capacidad, puntos fuertes y aptitudes de la gente joven. Esta Guía ofrece herramientas para pasar del pensamiento conceptual a la acción, con el fin de ejercer un impacto en las organizaciones, los adultos, los adolescentes y los resultados de los programas.

## ¿Por qué la Participación de los Jóvenes?

Los términos *participación de los jóvenes e inclusión de los jóvenes* se usan indistintamente; el término *alianza entre jóvenes y adultos* es usado en un sentido más limitado, refiriéndose principalmente a las interacciones que ocurren entre jóvenes y adultos dentro de un contexto profesional. Las definiciones de la juventud y la participación de los jóvenes varían significativamente, como se resume en el *Folleto de Antecedentes 1*.

La participación de los adolescentes puede verse como un medio para lograr un fin o como un fin en sí misma. UNICEF y otros organismos hacen hincapié en la participación de los jóvenes como un derecho básico. Si se diseña un programa para beneficiar a la gente joven, ellos deben tener injerencia y participación directa en la forma en que se desarrolla y administra. Otros ven la participación de la juventud como un medio para contribuir al logro de las metas de programas para la gente joven o la comunidad. Con el fin de evaluar esta meta, los investigadores buscan pruebas para demostrar que hacer que los jóvenes participen en los programas, puede conducir a resultados más categóricos. En los campos de la salud reproductiva y el VIH/SIDA, la meta es demostrar que una mayor participación de los jóvenes puede llevar a mejores resultados en cuanto al conocimiento, las actitudes, destrezas y conductas.

Muchos analistas consideran que ambos puntos de vista son igualmente importantes. Si bien un enfoque basado en los derechos es el fundamento de la participación de los jóvenes, su participación también debe lograr mejoras en los resultados del programa con el fin de justificar el tiempo del personal y los recursos financieros invertidos.



## Enfoque Basado en los Derechos

UNICEF adoptó el enfoque basado en los derechos de los niños/as y adolescentes, considerando la participación como un derecho humano y un fin en sí misma. La participación es importante por sí misma, independientemente de los beneficios cuantificados o demostrados para varios grupos o propósitos. Además, la participación es reconocida por UNICEF como integral dentro de los rasgos distintivos de la democracia y para el desarrollo de la sociedad civil. “La democracia exige que todos los ciudadanos tomen parte en el establecimiento del liderazgo y funciones clave de la sociedad... Las oportunidades de participación en la toma de

decisiones compartidas, escuchando diferentes puntos de vista y ponderando opciones y consecuencias puede contribuir a desarrollar una apreciación crítica para el proceso democrático.”<sup>5</sup>

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño también recalca el derecho de los niños/as a participar. El Artículo 12 declara que los niños/as deben tener libertad para expresar sus puntos de vista y ser escuchados, mientras que el Artículo 13 asevera que los niños/as tienen el derecho a la libertad de expresión y libertad para buscar y transmitir información mediante cualquier medio según su escogencia.<sup>6</sup>

El Dr. Roger Hart, quien desarrolló un modelo conceptual ampliamente utilizado para la participación de los jóvenes llamado “Escalera de Participación”, define la participación como un derecho fundamental de la ciudadanía. “Los niños/as deben participar en proyectos significativos con los adultos. Es poco realista esperar que ellos repentinamente se conviertan en ciudadanos adultos responsables y participantes a la edad de 16, 18 o 21 años, si no han estado expuestos previamente a las destrezas y responsabilidades que esto entraña”. Él dice que con la participación, los jóvenes pueden aprender a ser ciudadanos responsables. “Para aprender estas responsabilidades, es necesario que los niños/as participen en actividades de colaboración con otras personas, incluyendo aquellos que son mayores y tienen más experiencia que ellos mismos”.<sup>7</sup> Vea el *Folleto de Antecedentes 2* para obtener más información sobre la participación de los jóvenes y cómo esta puede conducir a alianzas significativas entre jóvenes y adultos.

## Mejores Resultados de los Programas

La participación de los adolescentes puede contribuir al logro de mejores resultados de los programas para la gente joven que participa en una organización, para los adultos de la organización, para el público meta de jóvenes y proveedores, así como para la comunidad en general. Las organizaciones que han adoptado la participación de los jóvenes creen que esta beneficia a los adolescentes, hace que el programa sea más relevante y creíble, mientras que a su vez fortalece los vínculos del programa con la comunidad en general.

La participación de los jóvenes puede tener resultados muy diferentes, dependiendo de las metas de la organización. Por ejemplo, las organizaciones que trabajan para el desarrollo de la juventud pueden centrarse en la participación como un medio para alcanzar el desarrollo sano de los adolescentes. Las organizaciones que trabajan en el área de la salud reproductiva pueden utilizar la participación como una mejor forma de llegar a su público meta y para obtener mejores resultados con los programas de salud reproductiva y contra el VIH/SIDA. Ver *Folleto de Antecedentes 3* que ofrecen resúmenes sobre la investigación que se realizó, sobre la efectividad de la participación de los jóvenes.

“Independientemente del enfoque conceptual, lograr que los jóvenes participen en actividades significativas puede ser desafiante.”

## Implementación de la Participación de los Jóvenes

Sin tener en cuenta el enfoque conceptual, lograr que los jóvenes participen en actividades significativas puede representar un desafío. Las organizaciones deben considerar asuntos relacionados con la selección, el reclutamiento y la retención. La gente joven tiene diferentes necesidades, niveles de destrezas y educación. Vea el *Folleto de Antecedentes 4* para obtener mayor información sobre las formas de llegar a diversos grupos de jóvenes.

Una organización también debe considerar el nivel de participación, incluyendo cómo y en qué capacidad busca lograr que los adolescentes participen. En el *Folleto de Antecedentes 5* se plantea dónde incluir a los jóvenes dentro de una organización, ya sea en posiciones institucionales o en programas. Finalmente, es posible que la participación de la gente joven requiera de una evaluación significativa sobre la capacidad institucional y cambios en actitudes. La participación de los jóvenes altera la cultura institucional y la forma en que los jóvenes y los adultos se perciben mutuamente. Si los adultos y los jóvenes no están abiertos a trabajar entre sí, la alianza entre ellos no será exitosa ni efectiva. El *Folleto de Antecedentes 6* presenta los desafíos en la creación de alianzas efectivas entre jóvenes y adultos, mientras que en los *Folletos de Antecedentes 7 y 8* se identifican consejos para que estos trabajen entre sí.

Si una organización incluye la participación de los adolescentes en actividades de programas, debe verificar y evaluar esos esfuerzos. En el *Folleto de Antecedentes 9* se incluyen ejemplos de indicadores cualitativos y cuantitativos para dicho monitoreo y evaluación.

Los factores que intervienen en la implementación de una participación efectiva de los adolescentes en programas y servicios, pueden resumirse en cuatro áreas principales:<sup>8</sup>

### Selección, reclutamiento y retención de jóvenes

- ◆ Ponga en claro los tipos de jóvenes que se necesitan y la forma en que van a participar
- ◆ Reconozca las diferencias entre los jóvenes (por ejemplo edad, sexo, educación y etnicidad)
- ◆ Brinde apoyo a los jóvenes con necesidades especiales (por ejemplo, adolescentes más jóvenes, los que tienen VIH/SIDA)
- ◆ Apoye a los jóvenes que cumplen a la vez con compromisos académicos, laborales y familiares
- ◆ Reconozca que los jóvenes “envejecen”; desarrolle sistemas para reclutar adolescentes más jóvenes y proporcione normas para que los adolescentes mayores trabajen como defensores juveniles



### **Nivel de participación**

- ◆ Evalúe el nivel actual de participación de los jóvenes en la organización
- ◆ Defina formas en que los jóvenes pueden participar de manera significativa e integral
- ◆ Evite el “simbolismo”
- ◆ Asegúrese de que los jóvenes participen en todas las etapas y niveles de la organización
- ◆ Asegúrese de que los jóvenes tengan un papel en la toma de decisiones
- ◆ Haga hincapié en la importancia de distribuir el poder entre jóvenes y adultos

### **Capacidad institucional**

- ◆ Fomente el compromiso con las alianzas entre jóvenes y adultos en todos los niveles de la organización
- ◆ Brinde apoyo a los adolescentes mediante oportunidades de orientación y desarrollo de destrezas
- ◆ Asegúrese de que los mentores tengan tiempo y energía para supervisar a los jóvenes
- ◆ Asegúrese de que haya flexibilidad en las horas de reunión con los jóvenes y brinde alimento o transporte si es necesario
- ◆ Establezca metas, expectativas y responsabilidades claras para jóvenes y adultos
- ◆ Verifique las necesidades de los jóvenes y adultos regularmente

### **Cambio de actitud**

- ◆ Tenga presente que los jóvenes y adultos tienen ideas equivocadas y prejuicios acerca de unos y otros
- ◆ Sea abierto a cambiar de actitud y a desarrollar destrezas al trabajar con jóvenes y adultos
- ◆ Tenga presente los diferentes estilos de comunicación
- ◆ Valore las destrezas y experiencias tanto de jóvenes como de adultos
- ◆ Utilice la capacitación para minimizar los estereotipos y facilitar la colaboración

## Programas Modelo

Cada vez más, los programas que trabajan en el área de la salud reproductiva y prevención del VIH en jóvenes están logrando que ellos participen de diversas maneras. En una revisión de 29 programas ejemplares, principalmente de países en desarrollo, se agrupó la participación de los jóvenes en seis categorías: supervisión/orientación, defensa y políticas, diseño y planificación, administración, implementación, y monitoreo y evaluación. Casi cada proyecto contaba con jóvenes que trabajaban en la implementación y en su mayoría participaban en diseño y planificación. En muy pocos, los jóvenes participaban en monitoreo y evaluación y solo unos cuantos trabajaban en labores de supervisión y orientación.

En el análisis de los 29 programas, se concluyó que hubo un aumento significativo de la participación de los jóvenes en el diseño de programas en el área de salud de los adolescentes, y que además se presentó un cambio: en lugar de tratar a los jóvenes como problemas, se destacó el desarrollo de sus destrezas, haciendo más hincapié en la participación y la distribución del poder. Si bien la participación de los jóvenes más que todo se ha dado en el diseño, planificación e implementación (usualmente, educación entre pares), esta continúa expandiéndose hacia otras áreas más institucionales, incluyendo el liderazgo, la defensa y las políticas.<sup>9</sup>

En otra revisión de 23 programas seleccionados en el campo de la salud reproductiva y el VIH/SIDA, se dividió la participación juvenil en 10 categorías:<sup>10</sup>

- ◆ Participante en investigación
- ◆ Investigación, monitoreo y evaluación
- ◆ Papel en la toma de decisiones
- ◆ Comunicaciones, defensa y publicidad
- ◆ Papel de consejero o consultor
- ◆ Administración, gerencia y planificación de programas
- ◆ Promoción de pares
- ◆ Servicio comunitario
- ◆ Capacitador
- ◆ Miembro de personal o voluntario



Diez y nueve de estos 23 proyectos incluían educación entre pares y en 13 habían jóvenes participando en la administración, gerencia y planificación del programa. Ninguna otra categoría apareció en más de la mitad de los proyectos. Este análisis también incluyó estudios de casos breves de varios de los proyectos. Se concluyó que los jóvenes podrían ser integrados exitosamente en todos los niveles y aspectos de una organización. Sin embargo, el análisis también indicó que en los proyectos principalmente se utilizaron declaraciones informales, en vez de una evaluación formal sobre la participación de los jóvenes.

Consulte los *Folletos de Antecedentes 10 a 18* que contienen resúmenes cortos de nueve programas modelo que han incorporado a la gente joven en sus actividades en forma significativa y diversa. En estos resúmenes se identifica un diferente tipo de participación en programas específicos: aquella en la que se impone una representación, hay una institucionalización del cambio estructural, colaboración en programas, comités de jóvenes y adultos en áreas rurales, alianzas de largo plazo entre jóvenes y adultos, integración de adultos a una organización de jóvenes, indicadores, mentores y defensores, y defensa.

- 
- <sup>1</sup> World Health Organization. *Programming for Adolescent Health and Development*. WHO: Geneva, 2001.
  - <sup>2</sup> United Nations Children's Fund. *The State of the World's Children 2003*. New York: UNICEF, 2002.
  - <sup>3</sup> Lansdown G. *Promoting Children's Participation in Democratic Decision Making*. New York: UNICEF, 2001.
  - <sup>4</sup> Pittman K, Irby M, Tolman J, et al. *Preventing Problems, Promoting Development, Encouraging Engagement. Competing Priorities or Inseparable Goals?* Takoma Park, MD: The Forum for Youth Investment, 1996.
  - <sup>5</sup> Rajani R. *The Participation Rights of Adolescents: A Strategic Approach*. New York: UNICEF, 2001.
  - <sup>6</sup> UNICEF, 2002.
  - <sup>7</sup> Hart R. *Children's Participation: From Tokenism to Citizenship. Innocenti Essays No. 4*. New York: UNICEF, 1992.
  - <sup>8</sup> Norman J. Building effective youth-adult partnerships. *Transitions* 2001;14(1):10-12; Senderowitz J. *Involving Youth in Reproductive Health Projects*. Washington, DC: FOCUS on Young Adults, 1998.
  - <sup>9</sup> Senderowitz J. *Youth Participation: Aspects and Effects. Summary of Major Findings*. Background paper submitted to Department of Child and Adolescent Health and Development, World Health Organization, 2003.
  - <sup>10</sup> Sonti S, Thapa S. *Youth Participation in Reproductive Health and HIV/AIDS Programs*. Background paper presented at a WHO-sponsored meeting, HIV Prevention and Care Among Young People, March 17-21, 2003, Montreux, Switzerland.